



# راهنمای معلم



## رزشیاپی

## توصیفی پایه ی دوم



## وه آسیب دیده بینایی



(جدول اهداف ،



# نشانه هاي تحقق و سطوح عملکردي)

معاونت برنامه ريزي آموزشي

و تمارين آموزشي

۹۴



براساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی به شیوه توصیفی، پس از پنج سال اجرای آزمایشی، از سال تحصیلی ۸۹-۸۸، به صورت پلکانی در تمامی مدارس ابتدایی کشور اعم از عادی و استثنایی آغاز شده است. نظر به ضرورت آشنایی کامل معلمان دوره ابتدایی با این نوع ارزشیابی و به منظور اجرای هر چه دقیق تر آن، دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی، اقدام به "تدوین جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد مواد درسی در پایه دوم" نموده است.

از آنجا که دانش آموزان گروه آسیب دیده شنوایی از کتاب ها و مواد درسی عادی به عنوان محتوای آموزشی بهره می گیرند و با توجه به این که نیازهای ویژه این گروه از دانش آموزان، محدودیت هایی را در امر یادگیری آنان موجب می شود، ضروریست بخشی از موضوعات، اهداف، نشانه های تحقق و بویژه سطوح عملکرد مورد انتظار در برخی از دروس، با نیازهای ویژه و توانایی های آنان، متناسب شوند.

از این رو، برخی از مطالب جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد مواد درسی پایه دوم در این سازمان مورد بازنگری و متناسب سازی قرار گرفته و تحت عنوان « راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان پایه دوم ابتدایی مدارس استثنایی گروه آسیب دیده شنوایی» جهت کمک به معلمان محترم گروه مذکور ارائه شده است.

در این مجموعه نخست، به عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش آموزان در هر یک از مواد درسی در کارنامه توصیفی اشاره شده است و در ادامه برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است.

## عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم جهت درج در کارنامه توصیفی

### قرآن:

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

### دانش آموزان اقلیت‌های دینی

### دانش آموزان اهل سنت

### هدیه‌های آسمان:

- |                             |                       |                       |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| - خداشناسی                  | - خداشناسی            | - خداشناسی            |
| - پیامبری                   | - پیامبری             | - پیامبری             |
| - آداب و اخلاق              | - آداب و اخلاق اسلامی | - امامت               |
| - خودشناسی                  | - قرآن کریم           | - آداب و اخلاق اسلامی |
| - تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی | - احکام اسلامی        | - قرآن کریم           |
|                             | - مراسم اسلامی        | - احکام اسلامی        |
|                             | - خودشناسی            | - مراسم اسلامی        |
|                             | - تعلیم ویژه اهل سنت  | - خودشناسی            |

### تربیت بدنی:

- حرکات پایه
- آمادگی حرکتی - جسمانی

### فارسی:

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی و املا، جمله‌سازی)

### ریاضی:

- عدد (شمارش، اعداد دورقمی و سه‌رقمی، پول و واحدهای آن، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی و کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
- هندسه (اشکال هندسی، روابط بین اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و زمان)
- آمار و احتمال (آمار و سرشماری، رسم نمودار، احتمال)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله: رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیر مسئله، الگویابی، حل مسئله ساده تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب، حل مسئله)

### علوم تجربی:

- مهارت های فرآیندی و روش علمی ( زنگ علوم «گردش در باغ»، بسازیم و لذت ببریم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن ( برای جشن آماده شویم، بعد از جشن)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (هوای سالم، آب سالم، سرگذشت دانه، درون آشیانه ها، من رشد می کنم)
- حرکت و انرژی (پیام رمز را پیدا کن - ۱، پیام رمز را پیدا کن - ۲، اگر تمام شود)
- زمین و پیرامون آن (زندگی ما و گردش زمین-۱، زندگی ما و گردش زمین-۲)

### هنر:

- بیان ایده در قالب های مختلف هنری (زیباشناسی، ارتباط با طبیعت، میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

### شایستگی های عمومی

- شایستگی های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته های اخلاقی)
- شایستگی های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت پذیری، مشارکت در کارگروهی، احترام به ارزش های ملی و مذهبی)
- شایستگی های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان ها و زمان های مختلف)



# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس قرآن پایه دوم ابتدایی

| سطوح عملکرد | نشانه‌های تحقق | درس | اهداف کلی | عناوین کارنامه |         |
|-------------|----------------|-----|-----------|----------------|---------|
|             |                |     |           | کتاب           | کارنامه |
|             |                |     |           |                |         |

|        |         |   |              |  |               |  |
|--------|---------|---|--------------|--|---------------|--|
| خواندن | روخوانی | مهارت روخوانی<br>کلمات و عبارات<br>قرآنی کتاب<br>درسی | کلیه<br>دروس | خواندن صحیح و<br>شمرده کلمات و<br>عبارات <sup>۱</sup> قرآنی کتاب<br>درسی | خیلی خوب      | کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح <sup>۲</sup> و شمرده می‌خواند.                          |
|        |         |   |              |  | خوب           | بیش تر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.                                |
|        |         |   |              |  | قابل قبول     | برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.                               |
|        |         |   |              |  | نیازمند آموزش | با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را شمرده می‌خواند.                                  |
|        | توان    | مهارت<br>روان‌خوانی<br>سوره‌های کتاب<br>درسی          | ۴-۱۷         | خواندن سوره‌های<br>کتاب درسی به<br>صورت روان و<br>معمولی و حفظ سوره      | خیلی خوب      | سوره‌های کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خواند. حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.           |
|        |         |   |              |  | خوب           | سوره‌های کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند. |
|        |         |   |              |  | قابل قبول     | سوره‌های کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.         |
|        |         |   |              |  | نیازمند آموزش | در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، به صورت روان و معمولی، به راهنمایی معلم نیاز دارد.              |

### جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس قرآن پایه دوم ابتدایی

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | دروس | نشانه‌های تحقق | سطوح عملکرد |
|----------------|-----------|------|----------------|-------------|
|----------------|-----------|------|----------------|-------------|

<sup>۱</sup> منظور کلمات و متون قرآنی کتاب درسی غیر از سوره‌های قرآنی است.

<sup>۲</sup> صحیح‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن.

تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کار برد و رعایت عملی آن‌ها کافی است.

|   |               | کتاب   |                       |                              | کارنامه        |
|---|---------------|--|-----------------------|------------------------------|----------------|
| آداب اولیه <sup>۱</sup> خواندن قرآن را رعایت می‌کند.  | خیلی خوب      | رعایت آداب خواندن قرآن کریم                                    | کلیه دروس             | عمل به آداب خواندن قرآن کریم | آموزه‌های قرآن |
| بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.   | خوب           |  |                       |                              |                |
| برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.   | قابل قبول     |  |                       |                              |                |
| در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.   | نیازمند آموزش |  |                       |                              |                |
| متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکان بازگو کند.           | خیلی خوب      | خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام | ۴-۱۷                  | درک پیام‌های قرآنی           |                |
| متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکان بازگو کند.          | خوب           |  |                       |                              |                |
| متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصادیق آن را با زبان کودکان بازگو کند. | قابل قبول     |  |                       |                              |                |
| متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصادیق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.             | نیازمند آموزش |  |                       |                              |                |
| داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.   | خیلی خوب      | بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده                         | ۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷ | آشنایی با داستان‌های قرآنی   |                |
| داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.   | خوب           |  |                       |                              |                |
| برخی از داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.   | قابل قبول     |  |                       |                              |                |
| در بیان داستان‌های کتاب پیوسته به کمک معلم نیازمند است.   | نیازمند آموزش |  |                       |                              |                |

<sup>۱</sup> آداب اولیه ای که انتظار است دانش آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.





# اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه های آسمان

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه های آسمان» پایه دوم

| عناوین کارنامه | اهداف کلی  | شماره دروس  | نشانه های تحقق  | سطوح عملکرد   |
|----------------|--|-------------|---|---|
| خداشناسی       | - آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت های بی شمار او<br>سپاس گذاری از نعمت های خداوند<br>- آشنایی با دعا به عنوان راه گفتگو با خدا | ۳، ۲، ۱ و ۴ | - تلقی همه داشته ها به عنوان هدیه ها و نعمت های خداوند<br>- سپاس گذاری از نعمت های خداوند<br>- طلب خواسته های خود از خدا  | به نمونه های متنوعی از نعمت های خدا علاوه بر آن چه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت های خداوند سپاس گذاری و خواسته های خود را از او طلب می کند. |
|                |  |             |   | به چند نمونه از نعمت های خدا علاوه بر آن چه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت های خداوند سپاس گذاری و خواسته های خود را از او طلب می کند.          |
|                |  |             |   | به نمونه هایی از نعمت های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله ای ساده از نعمت های خداوند سپاس گذاری و خواسته های خود را از او طلب می کند.                 |
|                |  |             |   | با کمک آموزگار به نمونه هایی از نعمت های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله ای ساده از نعمت های خداوند سپاس گذاری و خواسته های خود را از او طلب می کند.  |
| تذکره و        | - آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی<br>- آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان   | ۸ و ۷ و ۱۵  | - بیان اسامی پیامبران بزرگ الهی و ادای احترام نسبت به ایشان<br>- بیان نمونه هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان | پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می برد و نمونه های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می کند.                               |
|                |  |             |   | پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می کند.                                      |
|                |  |             |   | پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می برد و نمونه هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می کند.                             |
|                |  |             |   | با کمک آموزگار، پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می برد و نمونه هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می کند.             |

ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه های آسمان» پایه دوم

| عناوین کارنامه      | اهداف کلی  | شماره دروس           | نشانه های تحقق   | سطوح عملکرد   |
|---------------------|--|----------------------|--|---|
| امان                | - آشنایی با ائمه اطهار(ع)<br>به عنوان بهترین انسان ها<br>- آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم<br>- رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان | ۹-۱۰-۱۲-<br>۱۳-۱۴-۱۹ | - بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام<br>- بیان ویژگی های رفتاری امامان اول و دوم و سوم                                 | اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه های متنوعی از ویژگی های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می کند.                 |
|                     |  |                      |  | اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می کند.                        |
|                     |  |                      |  | اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه هایی از ویژگی های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می کند.              |
|                     |  |                      |  | با کمک معلم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه هایی از ویژگی های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می کند. |
| آداب و اخلاق اسلامی | - آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن<br>- آشنایی با آثار و نتایج راستگویی و پرهیز از دروغ  | ۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰    | - بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها<br>- بیان اهمیت و نتایج راستگویی و تلاش برای رعایت آن | آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آن ها تلاش می کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می کند.  |
|                     |  |                      |  | آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد، برای رعایت آن ها تلاش می کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در اغلب موارد، برای رعایت آن تلاش می کند.                                 |
|                     |  |                      |  | آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن ها تلاش می کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می کند.                                    |
|                     |  |                      |  | با کمک آموزگار، آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن ها تلاش می کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می کند.                    |

ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه های آسمان» پایه دوم

| عناوین کارنامه | اهداف کلی  | شماره دروس      | نشانه های تحقق   | سطوح عملکرد   |  |
|----------------|--|-----------------|--|---------------|--|
| قرآن کریم      | درک مفهوم پیام های قرآنی   | ۱۰ و ۴، ۱۵ و ۱۶ | بیان مفهوم پیامهای قرآنی   | خیلی خوب      | مفهوم درست پیام های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام های مرتبط با موضوعات درس تلاش می کند.  |
|                |  |                 |  | خوب           | مفهوم درست اغلب پیام های قرآنی را بیان و به پیام های مرتبط با موضوعات درس توجه می کند.   |
|                |  |                 |  | قابل قبول     | مفهوم درست برخی از پیام های قرآنی را بیان می کند.  |
|                |  |                 |  | نیازمند آموزش | با کمک آموزگار، مفهوم درست پیام درس را بیان می کند.  |
| احکام اسلامی   | - آشنایی اجمالی با طرز وضو گرفتن<br>- آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دو رکعتی<br>- آشنایی با اذان به عنوان اعلام کننده اوقات نماز و مقدمه آن | ۱۷ و ۱۱ و ۵     | -انجام وضو به شیوه صحیح<br>-ادای صحیح یک نماز دو رکعتی<br>-بیان اوقات اذان و نمازهای واجب روزانه | خیلی خوب      | موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می برد و به شیوه صحیح وضو می گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می کند و اجزای آن را به ترتیب نام می برد. اوقات اذان و تعداد رکعت های نمازهای روزانه و زمان پایان آنها را بیان می کند. |
|                |  |                 |  | خوب           | ضرورت وضو برای ادای نماز و قرائت قرآن را بیان می کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می برد و به شیوه صحیح وضو می گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می کند و اجزای آن را به ترتیب نام می برد. اوقات اذان و تعداد رکعت های نمازهای روزانه را بیان می کند.     |
|                |  |                 |  | قابل قبول     | ضرورت وضو برای ادای نماز و قرائت قرآن را بیان می کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می برد و به شیوه صحیح وضو می گیرد و نماز دو رکعتی را به طور صحیح ادا می کند و اجزای آن را به ترتیب نام می برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می کند.                   |
|                |  |                 |  | نیازمند آموزش | با راهنمایی آموزگار، به شیوه صحیح وضو می گیرد و نماز دورکعتی را ادا می کند و اجزای آن را نام می برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می کند.  |

ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه های آسمان» پایه دوم

| عناوین کارنامه | اهداف کلی   | شماره دروس     | نشانه های تحقق   | سطوح عملکرد   |  |
|----------------|---|----------------|--|---------------|--|
| مراسم اسلامی   | آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و جشن نماز و مشارکت در برگزاری آنها        | ۱۹ و ۱۱ و ۸    | مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان  | خیلی خوب      | در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می کند.                  |
|                |   |                |  | خوب           | در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می کند.                          |
|                |   |                |  | قابل قبول     | در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.                            |
|                |   |                |  | نیازمند آموزش | با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.          |
| خود شناسی      | - آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند<br>- آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود | ۱ و ۴ و ۵ و ۱۶ | - ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند<br>- احساس مسولیت نسبت به رعایت پاکیزگی | خیلی خوب      | خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می کند.               |
|                |   |                |  | خوب           | خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می کند و نسبت به پاکیزگی خود در اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می کند. |
|                |   |                |  | قابل قبول     | خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می کند.                               |
|                |   |                |  | نیازمند آموزش | با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می کند.  |



# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تربیت بدنی» پایهٔ دوم

| سطوح عملکرد                       |               | نشانه‌های تحقق  | دروس | اهداف کلی                           | عناوین        |
|-----------------------------------|---------------|---|------|-------------------------------------|---------------|
| در انجام همه موارد موفق است.      | خیلی خوب      | <p>- در اطراف محوطه به شکل مارپیچ (مسیر برجسته) می‌دود.</p> <p>- با علامت معلم، عرض زمین والیبال (مسیر برجسته) را در دو مرحله‌ی رفت و برگشت طی کرده و پس از لمس کردن خطوط طولی، در برگشت آخر به سرعت از روی خط شروع می‌گذرد.</p> <p>- به شکل مارپیچ از بین چهار مانع (مخروط پلاستیکی) یا صندلی که به فاصله ۳ متر از هم در یک خط قرار دارند، عبور کرده و مانع آخری را دور زده و برگشته و از خط شروع می‌گذرد. (مسیر برجسته)</p> | ۲-۱۰ | توسعه و بهبود چابکی                 | آمادگی جسمانی |
| در انجام بیشتر موارد موفق است.    | خوب           |   | ۲۳-  |                                     |               |
| در انجام برخی از موارد موفق است.  | قابل قبول     |   |      |                                     |               |
| در انجام اندکی از موارد موفق است. | نیازمند آموزش |   |      |                                     |               |
| در انجام همه موارد موفق است.      | خیلی خوب      | <p>- به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون طناب حرکت طناب زدن را انجام می‌دهد.</p> <p>- ۱۰ دور دور زمین والیبال نرم بدود حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد. (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است)</p>   | ۴-۲۵ | توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی  |               |
| در انجام بیشتر موارد موفق است.    | خوب           |   |      |                                     |               |
| در انجام برخی از موارد موفق است.  | قابل قبول     |   |      |                                     |               |
| در انجام اندکی از موارد موفق است. | نیازمند آموزش |   |      |                                     |               |
| در انجام همه موارد موفق است.      | خیلی خوب      | <p>- حرکت شنا روی زمین را در حالتی که زانو ها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد. (آزمون شنای سوئدی)</p> <p>- در حالت به پشت دراز کشیده، پاها را به صورت جفت حدود ۱۰ سانتی متر از زمین بلند کرده و با انقباض عضلات شکم ۳۰ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند (با پاهای کاملاً صاف بدون خم کردن زانو)</p>   | ۷-۹  | توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی |               |
| در انجام بیشتر موارد موفق است.    | خوب           |   |      |                                     |               |
| در انجام برخی از موارد موفق است.  | قابل قبول     |   |      |                                     |               |
| در انجام اندکی از موارد موفق است. | نیازمند آموزش |   |      |                                     |               |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تربیت بدنی» پایه دوم

| سطوح عملکرد                       |               | نشانه‌های تحقق   | دروس | اهداف کلی                  | عناوین        |
|-----------------------------------|---------------|--|------|----------------------------|---------------|
| در انجام همه موارد موفق است.      | خیلی خوب      | - در حالت ایستاده ( پاها به اندازه عرض شانه باز) بدون خم کردن زانوها کف دست هارا به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.<br>- در حالت ایستاده (پاها جفت) بدون خم کردن زانوها کف دست هارا به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.<br>- در حالت ایستاده یک دست را از بالای سر و دست دیگر از کمر در پشت بدن به یکدیگر نزدیک می‌کند. | ۱۸-۵ | توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری | آمادگی جسمانی |
| در انجام بیشتر موارد موفق است.    | خوب           |  |      |                            |               |
| در انجام برخی از موارد موفق است.  | قابل قبول     |  |      |                            |               |
| در انجام اندکی از موارد موفق است. | نیازمند آموزش |  |      |                            |               |
| در انجام همه موارد موفق است.      | خیلی خوب      | -در حالی که دست ها به کمر می باشد کف یک پا را بالای زانوی پای دیگر ( پای تکیه گاه) از پهلو قرار داده روی سینه ی پای تکیه گاه بلند شود و با حفظ تعادل پاشنه پا را از روی زمین بلند می‌کند.( اجرای آزمون لک لک)<br>- روی نیمکت یا لبه ی جدولی با ارتفاع ۱۵ سانتی متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی متر به آهستگی راه می‌رود.                                   | ۱۱-۸ | توسعه و بهبود تعادل        |               |
| در انجام بیشتر موارد موفق است.    | خوب           |  |      |                            |               |
| در انجام برخی از موارد موفق است.  | قابل قبول     |  |      |                            |               |
| در انجام اندکی از موارد موفق است. | نیازمند آموزش |  |      |                            |               |



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تربیت بدنی» پایه دوم

| عناوین     | اهداف کلی                  | دروس | نشانه‌های تحقق   | سطوح عملکرد  |
|------------|----------------------------|------|--|--------------|
| حرکات پایه | کسب مهارت در خم و راست شدن | ۱۴   | - در حین راه رفتن (با استفاده از عصا و یا علامت گذاری با طناب) ،به سمت چپ و راست خم می‌شود.          | خیلی خوب     |
|            |                            |      | - توپ زنگدار را که در دست دارد، با خم شدن از بین دو پای خود، به هم کلاسی اش در پشت سرش می‌دهد.       | خوب          |
|            |                            |      | - در انجام برخی از موارد موفق است.   | قابل قبول    |
|            |                            |      | - در انجام اندکی از موارد موفق است.  | نیازمندآموزش |
|            | کسب مهارت در پریدن         | ۲و۲۶ | - در هنگام پرش، زانوها و مچ پا را خم می‌کند و می‌تواند روی پنجه پا فرود آید. (به همراه راهنمای بینا) | خیلی خوب     |
|            |                            |      | - در هنگام پرش از حرکت بازوان کمک می‌گیرد.   | خوب          |
|            |                            |      | - پس از فرود تعادل دارد.   | قابل قبول    |
|            |                            |      | - در انجام بیشتر موارد موفق است.   | نیازمندآموزش |
|            | کسب مهارت در به پهلو دویدن | ۱و۱۷ | - توانایی انجام حرکت ترکیبی جهش کوتاه و گام برداشتن از پهلو را دارد.                                 | خیلی خوب     |
|            |                            |      | - وزن خود را روی پنجه ی پای راهنما منتقل می‌کند.   | خوب          |
|            |                            |      | - دست ها را یک بار بر روی ران ها و یکبار در بالای سر به هم می‌زند.                                   | قابل قبول    |
|            |                            |      | - توانایی دویدن به پهلو در دو جهت راست و چپ را دارد. (با ایمن سازی محیط و راهنمایی معلم)             | نیازمندآموزش |

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تربیت بدنی» پایه دوم

| عناوین     | اهداف کلی                 | دروس  | نشانه‌های تحقق   | سطوح عملکرد                                       |
|------------|---------------------------|-------|--|---|
| حرکات پایه | کسب مهارت در دریافت کردن  | ۱۳-۱۶ | - با استفاده درست دست‌ها (انگشتان شست به طرف بالا و در مسیر توپ) و پاها (باز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های زنگدار بالاتر از سطح کمر پس از آنکه توپ توسط یار مقابل به زمین اصابت کرد را می‌گیرد.  | خیلی خوب<br>در انجام همه موارد موفق است.          |
|            |                           | ۲۱    | - با استفاده درست دست‌ها (دست‌ها بطرف پایین) پاها (پاها باز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های پایین‌تر از سطح کمر پس از آنکه توپ توسط یار مقابل به زمین اصابت کرد را می‌گیرد.  | خوب<br>در انجام بیشتر موارد موفق است.             |
|            |                           |       | - در هنگام دریافت به استقبال توپ می‌رود (با نزدیک شدن توپ، یک پا را در مسیر آن به جلو می‌آورد و توپ را به طرف بدن می‌کشد).   | قابل قبول<br>در انجام برخی از موارد موفق است.     |
|            |                           |       |  | نیازمندآموزش<br>در انجام اندکی از موارد موفق است. |
|            | کسب مهارت در پرتاب دو دست | ۱۵-۱۲ | - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از بالای سر پرتاب می‌کند.<br>- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از پایین به سمت مقابل در روی زمین پرتاب می‌کند.<br>- توپ زنگدار سبکی را دو دستی و یک دستی به هوا پرتاب می‌کند.<br>- دو دستی و یک دستی توپ زنگدار را به زمین زده و دریافت می‌کند.<br>- در حین راه رفتن و دویدن توپ زنگدار سبکی را دو دستی و یک دستی برای هم کلاسی خود با زدن توپ به زمین پرتاب می‌کند. | خیلی خوب<br>در انجام همه موارد موفق است.          |
|            |                           |       |  | خوب<br>در انجام بیشتر موارد موفق است.             |
|            |                           |       |  | قابل قبول<br>در انجام برخی از موارد موفق است.     |
|            |                           |       |  | نیازمندآموزش<br>در انجام اندکی از موارد موفق است. |
|            | کسب مهارت در لی لی کردن   | ۲۲-۲۶ | - روی پای راست و پای چپ ۵ بار در جا لی لی می‌کند.<br>- با پای راست و پای چپ ۵ گام را بصورت لی لی طی می‌کند.<br>- در حین دویدن با علامت معلم (صدای سوت) مسیری برجسته را با لی لی طی کرده و دوباره می‌دود. (با ایمن سازی محیط و راهنمایی معلم)   | خیلی خوب<br>در انجام همه موارد موفق است.          |
|            |                           |       |  | خوب<br>در انجام بیشتر موارد موفق است.             |
|            |                           |       |  | قابل قبول<br>در انجام برخی از موارد موفق است.     |
|            |                           |       |  | نیازمندآموزش<br>در انجام اندکی از موارد موفق است. |



# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایه دوم

| سطوح عملکرد |   | نشانه‌های تحقق               | اهداف کلی             | عناوین کارنامه |                     |
|-------------|---|------------------------------|-----------------------|----------------|---------------------|
| خیلی خوب    | با دقت به سخنان گوش می‌دهد و گفتارخوانی می‌کند. پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.             | دریافت پیام و واکنش<br>به آن | کسب مهارت<br>گوش دادن | گوش دادن       | مهارت‌های<br>خواندن |
| خوب         | با دقت به سخنان گوش می‌دهد و گفتارخوانی می‌کند. پیام آن‌ها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد. |                              |                       |                |                     |

|               |  |   |                   |          |
|---------------|--|---|-------------------|----------|
| قابل قبول     | با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد و گفتارخوانی می‌کند. بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد. |   |                   |          |
| نیازمند آموزش | در گوش دادن و گفتارخوانی و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                        |   |                   |          |
| خیلی خوب      | همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال <sup>۱</sup> بیان می‌کند.                    | برقراری ارتباط و انتقال پیام  | کسب مهارت گفت‌وگو | سخن گفتن |
| خوب           | بیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله ساده و کوتاه بیان می‌کند.        |   |                   |          |
| قابل قبول     | گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بازگو می‌کند.       |   |                   |          |
| نیازمند آموزش | در برقراری ارتباط با دیگران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد و پیام خود را به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.      |   |                   |          |
| خیلی خوب      | متن <sup>۲</sup> را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.   | -خواندن متن (نثر، شعر)<br>به صورت درست، روان<br>- پاسخ به سؤالات<br>مربوط به درک مطلب | کسب مهارت خواندن  | خواندن   |
| خوب           | در بیشتر موارد متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.   |   |                   |          |
| قابل قبول     | در برخی موارد متن را درست و روان می‌خواند و قسمتی از پیام آن را بیان می‌کند.                                     |   |                   |          |
| نیازمند آموزش | در خواندن متن و بیان پیام آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.   |   |                   |          |

#### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایه دوم

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | نشانه‌های تحقق | سطوح عملکرد |
|----------------|-----------|----------------|-------------|
|----------------|-----------|----------------|-------------|

<sup>۱</sup> استدلال: پیام خود را با دلیل بیان کردن.

<sup>۲</sup> متن: در درس فارسی متن، تصویری و نوشتاری است.

|                 |                   |                              |   |               |  |
|-----------------|-------------------|------------------------------|---|---------------|--|
| مهارت‌های نوشتن | درست‌نویسی و املا | کسب مهارت درست‌نویسی واژه‌ها | - تشخیص و کاربرد املا صحیح واژه‌ها<br>- انجام فعالیت های املايي | خیلی خوب      | املاي صحیح واژه‌های کتاب <sup>۱</sup> را تشخیص می‌دهد و آن‌ها را خوانا، درست و زیبا <sup>۲</sup> می‌نویسد و فعالیت‌های املايي را به درستی انجام می‌دهد.  |
|                 |                   |                              |   | خوب           | املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آن‌ها را خوانا و درست می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های املايي را به درستی انجام می‌دهد.              |
|                 |                   |                              |   | قابل قبول     | املاي صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.     |
|                 |                   |                              |   | نیازمند آموزش | در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌ها، و انجام فعالیت های املايي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد .  |
|                 | جمله‌سازی         | کسب مهارت در جمله‌سازی       | - ساختن جمله<br>- انجام فعالیت های نگارشی                       | خیلی خوب      | با رعایت اصول درست‌نویسی نشانه‌های نگارشی، درباره‌ی یک موضوع متنی کوتاه و خلاق می‌نویسد و فعالیت های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.                    |
|                 |                   |                              |   | خوب           | با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره‌ی یک موضوع چند جمله مناسب می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.       |
|                 |                   |                              |   | قابل قبول     | با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره‌ی یک موضوع چند جمله کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد. |
|                 |                   |                              |   | نیازمند آموزش | در ساختن جمله و انجام فعالیت های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد .   |

<sup>۱</sup> ملاک انتخاب واژه‌ها برای املاء مطالب (سخنی با شما آموزگاران محترم) کتاب مهارت خوانداری می‌باشد.

<sup>۲</sup> زیبا نویسی: رعایت خط خوش، پاکیزه نویسی و خوانا نویسی است.

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | صفحه | نشانه‌های تحقق | سطوح عملکرد |
|----------------|-----------|------|----------------|-------------|
|----------------|-----------|------|----------------|-------------|

|                      |   | عدد   |   |
|----------------------|---|---|---|
| شمارش                | بیان اعداد دورقمی و سرقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتاچندتا)         | ۲، ۴، ۵، ۷، ۱۱، ۵۶، ۵۹، ۶۴، ۷۰  | -شمارش چندتاچندتا و ترتیبی<br>-بیان اعداد بزرگتر یا کوچکتر از یک عدد و اعداد مابین دو عدد<br>-تعیین اعداد زوج و فرد   |
|                      | خیلی خوب  | خیلی خوب  | شمارش چندتاچندتا را با به‌کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. شمارش دوتایی، پنج‌تایی و ده‌تایی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد و اعداد بزرگتر و کوچکتر از یک عدد و مابین دوعدد را بیان می‌کند و در مسائل پیرامونی به‌کار می‌گیرد. |
|                      | خوب   | خوب   | شمارش چندتاچندتا را با به‌کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. اعداد بزرگتر و کوچکتر از یک عدد و مابین دوعدد را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره‌ی آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به‌کار می‌گیرد.      |
|                      | قابل قبول   | قابل قبول   | شمارش چندتاچندتا را با به‌کارگیری برخی ابزارها انجام می‌دهد. اعداد بزرگتر و کوچکتر از یک عدد و مابین دوعدد را بیان می‌کند.  |
| اعداد دورقمی و سرقمی | درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سرقمی   | ۵، ۶، ۲۶، ۶۲، ۶۳، ۷۱  | -ساخت یک عدد دورقمی یا سرقمی<br>-استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد<br>-نمایش اعداد به صورت‌های مختلف  |
|                      | خیلی خوب  | خیلی خوب  | رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سرقمی به‌کار می‌گیرد و آن‌ها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره‌ی آن توضیح می‌دهد.   |
|                      | خوب   | خوب   | رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سرقمی به‌کار می‌گیرد و آن‌ها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد، ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص می‌دهد.   |
|                      | قابل قبول   | قابل قبول   | رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سرقمی به‌کار می‌گیرد و در اغلب موارد به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد. در برخی موارد، ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص می‌دهد.   |
| پول و واحدهای آن     | آشنایی با ارزش سکه‌های ۱۰۰۰ ریال به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد سه رقمی | ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۲، ۱۰۳                         | -بیان ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال<br>-تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر   |
|                      | خیلی خوب  | خیلی خوب  | ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به همدیگر تبدیل می‌کند و درباره‌ی آن توضیح می‌دهد.   |
|                      | خوب   | خوب   | ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در بیشتر موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به همدیگر تبدیل می‌کند و درباره‌ی آن توضیح می‌دهد.  |
|                      | قابل قبول   | قابل قبول   | ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به همدیگر تبدیل می‌کند.  |
| مقایسه اعداد         | کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سرقمی                                     | ۴، ۸، ۹۲، ۹۴  | -مقایسه اعداد ترکیبی <sup>۲</sup> و غیرترکیبی <sup>۳</sup> در موقعیت‌های مختلف<br>-به‌کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد   |
|                      | خیلی خوب  | خیلی خوب  | با مقایسه اعداد و عبارت‌های ریاضی و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و درباره‌ی آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.   |
|                      | خوب   | خوب   | با مقایسه اعداد و عبارت‌های ریاضی و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره‌ی آن توضیح(شفاهی) می‌دهد.   |
|                      | قابل قبول   | قابل قبول   | در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.  |
| نیازمند آموزش        | نیازمند آموزش   | برای مقایسه عدد و استفاده از نماد مناسب نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد. |   |

<sup>۱</sup> منظور از ابزار اشیا، اشکال، محور اعداد، چینه، چوب‌خط و... می‌باشد.

<sup>۲</sup> منظور از اعداد ترکیبی، عبارت‌های ریاضی است. رجوع شود به صفحه ۹۴، تمرین ۲.

<sup>۳</sup> منظور از اعداد غیرترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴، تمرین ۱.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

| سطوح عملکرد  |               | نشانه‌های تحقق   | صفحه   | اهداف کلی                                  | عناوین کارنامه |     |     |  |
|--|---------------|--|--|--|----------------|-----|-----|--|
| تقریب زدن در اعداد دورقمی و سه‌رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره‌ی آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.                            | خیلی خوب      | - توانایی تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن<br>- توانایی تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن | ۲۰، ۲۲، ۲۷،<br>۳۰، ۳۳، ۳۴،<br>۳۵، ۶۵                         | کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه‌رقمی و دورقمی | اعداد تقریبی   | عدد |     |  |
| در بیشتر موارد تقریب زدن در اعداد دورقمی و سه‌رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره‌ی آن توضیح می‌دهد در برخی موارد آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد. | خوب           |  |  |  |                |     |     |  |
| در برخی موارد تقریب زدن در اعداد دورقمی و سه‌رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد.  | قابل قبول     |  |  |  |                |     |     |  |
| در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.   | نیازمند آموزش |  |  |  |                |     |     |  |
| در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس و درباره‌ی آن توضیح (شفاهی-کتبی) می‌دهد.   | خیلی خوب      | - نمایش هندسی کسر<br>- بیان کلامی مفهوم کسر  | ۱۱۰، ۱۱۱،<br>۱۱۲، ۱۱۳،<br>۱۱۴، ۱۱۵،<br>۱۲۰، ۱۲۱،<br>۱۲۲، ۱۲۳ | آشنایی با مفهوم کسر                        |                |     | کسر |  |
| در بیشتر شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس و درباره‌ی آن توضیح (شفاهی-کتبی) می‌دهد.   | خوب           |  |  |  |                |     |     |  |
| برخی موارد در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس.  | قابل قبول     |  |  |  |                |     |     |  |
| برای بیان کسر در در شکل‌های داده شده در قالب جمله و بالعکس نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.   | نیازمند آموزش |  |  |  |                |     |     |  |



ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایهٔ دوم

| سطوح عملکرد   |               | نشانه‌های تحقق  | صفحه   | اهداف کلی                           | عناوین کارنامه                  |
|---|---------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول، انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند و درباره‌ی چگونگی انجام آن توضیح (شفاهی-کتبی) می‌دهد. | خیلی خوب      | - انجام عمل جمع به صورت تقریبی<br>-انجام عمل جمع با کمک جدول و محور<br>-استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل جمع          | ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۹،<br>۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳،<br>۶۷، ۶۸، ۹۵، ۹۶<br>۹۷ | درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)   | جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ) |
| در بیشتر موارد، جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول، انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.                                      | خوب           |   |  |                                     |                                 |
| در برخی موارد، جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و در برخی موارد مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.                          | قابل قبول     |   |  |                                     |                                 |
| برای انجام جمع از سمت چپ و انجام عمل جمع به صورت تقریبی و حل مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.   | نیازمند آموزش |   |  |                                     |                                 |
| تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد. مسئله‌ها را با این روش‌ها حل کرده، نمونه‌هایی طراحی می‌کند و درباره‌ی چگونگی انجام آن توضیح (شفاهی-کتبی) می‌دهد.                              | خیلی خوب      | -انجام عمل تفریق به صورت تقریبی<br>-استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق<br>-انجام عمل تفریق با کمک جدول ارزش مکانی | ۱۰۳، ۱۰۴<br>۱۰۵، ۱۰۷                                       | درک مفهوم تفریق از سمت چپ (فرایندی) | عملیات روی اعداد                |
| در بیشتر موارد، تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد و در برخی موارد مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند. نمونه‌ای طراحی کرده و درباره‌ی آن توضیح (شفاهی-کتبی) می‌دهد.              | خوب           |   |  |                                     |                                 |
| در برخی موارد، تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد. مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند. و درباره‌ی آن توضیح شفاهی می‌دهد.   | قابل قبول     |   |  |                                     |                                 |
| برای انجام عملیات تفریق از سمت چپ و انجام مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.  | نیازمند آموزش |   |  |                                     |                                 |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

| سطوح عملکرد  |               | نشانه‌های تحقق   | صفحه                         | اهداف کلی                            | عناوین کارنامه                   |                  |
|--|---------------|--|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل به درستی انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل و نمونه‌هایی طراحی می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح (کتبی، شفاهی) می‌دهد.                  | خیلی خوب      | -انجام عمل جمع (با انتقال و بی‌انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)     | ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷ | درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)   | جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست) | عملیات روی اعداد |
| در بیشتر موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند و نمونه‌ای طراحی می‌کند و درباره‌ی چگونگی انجام آن توضیح (کتبی، شفاهی) می‌دهد.    | خوب           |  |                              |                                      |                                  |                  |
| در برخی موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند و درباره‌ی چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.  | قابل قبول     |  |                              |                                      |                                  |                  |
| برای انجام عملیات جمع از سمت راست نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.  | نیازمند آموزش |  |                              |                                      |                                  |                  |
| عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل کرده و نمونه‌هایی طراحی می‌کند و درباره‌ی چگونگی انجام آن توضیح (کتبی، شفاهی) می‌دهد.                  | خیلی خوب      | -انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی) | ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶           | درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی) |                                  |                  |
| در بیشتر موارد، عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند و نمونه‌ای طراحی می‌کند و درباره‌ی چگونگی انجام آن توضیح (کتبی، شفاهی) می‌دهد. | خوب           |  |                              |                                      |                                  |                  |
| در برخی موارد، عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند و نمونه‌ای طراحی می‌کند و درباره‌ی چگونگی انجام آن توضیح (کتبی، شفاهی) می‌دهد.   | قابل قبول     |  |                              |                                      |                                  |                  |
| برای انجام عملیات تفریق از سمت راست نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.  | نیازمند آموزش |  |                              |                                      |                                  |                  |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

| سطوح عملکرد   |               | نشانه‌های تحقق  | صفحه                              | اهداف کلی  | عناوین کارنامه        |
|---|---------------|---|-----------------------------------|--|-----------------------|
| اشکال هندسی و اجزای آن‌ها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح (شفاهی-کتبی) می‌دهد.   | خیلی خوب      | -تشخیص اشکال هندسی<br>-شناخت اجزا (ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی)<br>-مقایسه اشکال هندسی                                 | ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۳، ۸۲، ۸۹            | آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آن‌ها (گوشه، ضلع) | اشکال هندسی           |
| در بیشتر موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند و توضیح (شفاهی-کتبی) می‌دهد.   | خوب           |   |                                   |  |                       |
| در برخی موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند و توضیح می‌دهد.   | قابل قبول     |   |                                   |  |                       |
| در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.  | نیازمند آموزش |   |                                   |  |                       |
| رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، براساس الگو یا بدون الگو مدل سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده می‌پردازد و موارد را توضیح (شفاهی-کتبی) می‌دهد. | خیلی خوب      | - درست کردن مدل با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگوی داده شده<br>- پوشاندن سطح با اشکال هندسی مناسب                 | ۱۲، ۱۴، ۴۱، ۴۲، ۵۳، ۶۶            | کسب مهارت مدل‌سازی با استفاده از اشکال هندسی     | روابط بین اشکال هندسی |
| در بیشتر موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، براساس الگو یا بدون الگو مدل سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده می‌پردازد.                       | خوب           |   |                                   |  |                       |
| در برخی موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، براساس الگو یا بدون الگو مدل سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده می‌پردازد.                        | قابل قبول     |   |                                   |  |                       |
| برای تشخیص روابط اشکال هندسی، مدل‌سازی و پوشاندن سطح داده شده نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.   | نیازمند آموزش |   |                                   |  |                       |
| تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تشخیص می‌دهد. در بیشتر موارد خط تقارن را در اشکال مختلف تشخیص می‌دهد. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد علل متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.               | خیلی خوب      | -تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف در نیمه شکل متقارن<br>-تشخیص و رسم خط تقارن<br>-کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن | ۹، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۶۶ | درک تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی                | تقارن                 |
| در بیشتر موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تشخیص می‌دهد. در برخی موارد خط تقارن را در اشکال مختلف تشخیص می‌دهد و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.  | خوب           |   |                                   |  |                       |
| در برخی موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تشخیص می‌دهد و با کمک معلم خط تقارن را در اشکال مختلف تشخیص می‌دهد و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.  | قابل قبول     |   |                                   |  |                       |
| با کمک معلم بعضی از اشکال متقارن و خط تقارن آنها را تشخیص می‌دهد.   | نیازمند آموزش |   |                                   |  |                       |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

| سطوح عملکرد   |  | نشانه‌های تحقق   | صفحه  | اهداف کلی  | عناوین کارنامه |             |
|---------------|--|--|---|--|----------------|-------------|
| خیلی خوب      | طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره‌ی آن توضیح (شفاهی-کتبی) می‌دهد.                                | -اندازه‌گیری طول با اشیا و واحدهای غیراستاندارد (مفهوم بین)<br>- اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (سانتیمتر و میلیمتر) | ۷۷، ۷۶، ۷۵، ۷۴، ۸۳، ۸۲، ۷۹، ۷۸، ۸۷، ۸۶، ۸۵، ۸۴، ۸۹، ۸۸                  | اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها و آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری طول | طول            | اندازه‌گیری |
| خوب           | در بیشتر موارد، طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در بیشتر موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره‌ی آن توضیح (شفاهی-کتبی) می‌دهد. |  |   |  |                |             |
| قابل قبول     | در برخی موارد، طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در برخی موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.   |  |   |  |                |             |
| نیازمند آموزش | برای اندازه‌گیری طول اشیا با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.   |  |   |  |                |             |
| خیلی خوب      | زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم می‌خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و درباره‌ی آن توضیح می‌دهد.   | -خواندن زمان کامل همراه با دقیقه<br>-بیان زمان در ساعت با ربع و نیم<br>-تشخیص نمادهای ساعت<br>-مقایسه ترتیب زمانی          | ۲۹، ۲۷، ۱۷، ۱۱، ۴۶، ۴۵، ۴۰، ۳۲، ۵۳، ۵۰، ۴۹، ۴۷، ۷۶، ۷۵، ۶۳، ۵۸، ۱۱۷، ۹۹ | خواندن و نوشتن زمان در ساعت و درک مفهوم زمان و ترتیب زمان و مقایسه ترتیب زمان                | زمان           | اندازه‌گیری |
| خوب           | در بیشتر موارد، زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.   |  |   |  |                |             |
| قابل قبول     | در برخی موارد، زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.  |  |   |  |                |             |
| نیازمند آموزش | در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.  |  |   |  |                |             |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

| عناوین کارنامه |                | اهداف کلی   | صفحه  | نشانه‌های تحقق  | سطوح عملکرد   |
|----------------|----------------|---|---|---|---------------|
| آمار و سرشماری | آمار و سرشماری | کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه داده‌ها و نمایش با چوب خط | ۳، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰                                      | جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف  | خیلی خوب      |
|                |                |   |   | رسم چوب خط برای سرشماری   | خوب           |
|                |                |   |   | در برخی موارد، داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار کشیده شده نشان می‌دهد. | قابل قبول     |
|                |                |   |   | برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.  | نیازمند آموزش |
| رسم نمودار     | رسم نمودار     | آشنایی با انواع نمودار و رسم نمودار                   | ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳ | رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری)  | خیلی خوب      |
|                |                |   |   | مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها   | خوب           |
|                |                |   |   | تبدیل نمودارها به یکدیگر  | قابل قبول     |
|                |                |   |   | در بیشتر موارد، داده‌های آماری را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) کشیده شده نمایش می‌دهد و سپس نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.          | نیازمند آموزش |
| احتمال         | احتمال         | آشنایی با مفهوم احتمال                                | ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۵                     | بیان رابطه احتمال و کسر   | خیلی خوب      |
|                |                |   |   | درک مفهوم احتمال تجربی  | خوب           |
|                |                |   |   | در برخی موارد با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده مفهوم احتمال تجربی را تشخیص می‌دهد و عبارت کسری آن را بیان می‌کند.   | قابل قبول     |
|                |                |   |   | در تشخیص مفهوم احتمال تجربی با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده و بیان آن به صورت عبارت کسری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.   | نیازمند آموزش |

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایهٔ دوم

| سطوح عملکرد   |               | نشانه‌های تحقق  | صفحه    | اهداف کلی                   | عناوین کارنامه |                 |
|---|---------------|---|---------|-----------------------------|----------------|-----------------|
| مستله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک مشاهده شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.   | خیلی خوب      | -پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، چوب خط، محور                   | ۸-۹     | حل مسئله با راهبرد رسم شکل  | رسم شکل        | راهبرد حل مسئله |
| مستله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک مشاهده شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.                   | خوب           |   |         |                             |                |                 |
| مستله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.  | قابل قبول     |   |         |                             |                |                 |
| برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.  | نیازمند آموزش |   |         |                             |                |                 |
| تمام حالت های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام دار می‌نویسد و درباره‌ی آن توضیح می‌دهد. آموخته های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد. | خیلی خوب      | -نوشتن تمام حالت ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام دار | ۲۶ - ۲۷ | حل مسئله با راهبرد الگوسازی | الگو سازی      |                 |
| در بیشتر موارد تمام حالت های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را غالباً به صورت نظام دار می‌نویسد و در اغلب موارد درباره‌ی آن توضیح می‌دهد.                 | خوب           |   |         |                             |                |                 |
| در برخی موارد تمام حالت های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام دار می‌نویسد.  | قابل قبول     |   |         |                             |                |                 |
| در پیدا کردن و نوشتن حالت های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.  | نیازمند آموزش |   |         |                             |                |                 |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

| سطوح عملکرد   |   | نشانه‌های تحقق   | صفحه  | اهداف کلی                               | عناوین کارنامه       |                    |
|---------------|---|--|-------|---|----------------------|--------------------|
| خیلی خوب      | رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و درباره‌ی کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد. | -کشف الگو<br>-تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس<br>-تولید یک الگو | ۴۴-۴۵ | حل مسئله با راهبرد الگویابی             | الگویابی             | راهبردهای حل مسئله |
| خوب           | در بیشتر موارد رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.   |  |       |   |                      |                    |
| قابل قبول     | رابطه بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.   |  |       |   |                      |                    |
| نیازمند آموزش | در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.   |  |       |   |                      |                    |
| خیلی خوب      | با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و درباره‌ی آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.   | -در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله<br>-حذف حالت‌های نامطلوب مسئله  | ۶۲-۶۳ | حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب | حذف حالت‌های نامطلوب |                    |
| خوب           | در بیشتر موارد، با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و درباره‌ی آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.   |  |       |   |                      |                    |
| قابل قبول     | در برخی موارد، با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و درباره‌ی آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.  |  |       |   |                      |                    |
| نیازمند آموزش | برای در نظر گرفتن حالت مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک معلم دارد.  |  |       |   |                      |                    |
| خیلی خوب      | جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و در بیشتر موارد درباره‌ی آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.   | -توانایی بیان حدس نزدیک به درست<br>-آزمایش حدس خود                 | ۸۰-۸۱ | حل مسئله با راهبرد حدس و آزمایش         | حدس و آزمایش         |                    |
| خوب           | در بیشتر موارد، جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و درباره‌ی آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.   |  |       |   |                      |                    |
| قابل قبول     | در برخی موارد، جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.   |  |       |   |                      |                    |
| نیازمند آموزش | در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.  |  |       |   |                      |                    |

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایهٔ دوم

| عناوین کارنامه             |                    | اهداف کلی  | صفحه                          | نشانه‌های تحقق                                     | سطوح عملکرد  |
|----------------------------|--------------------|--|-------------------------------|--|--|
| تبدیل مسئله به زیر مسئله   | راهبردهای حل مسئله | حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله         | ۹۸-۹۹                         | -تشخیص زیرمسئله‌ها                                 | خیلی خوب<br>با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و درباره‌ی راه‌حل خود توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.  |
|                            |                    |  |                               | -حل زیرمسئله‌ها                                    | خوب<br>در بیشتر موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و در بیشتر موارد راه‌حل خود را توضیح می‌دهد.   |
|                            |                    |  |                               | -نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها     | قابل قبول<br>در برخی موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.  |
|                            |                    |  |                               |  | نیازمند آموزش<br>در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.   |
| حل مسئله ساده تر           | راهبردهای حل مسئله | حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر    | ۱۱۶-۱۱۷                       | -تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچکتر یا تقریبی       | خیلی خوب<br>با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچکتر یا تقریبی مسئله را حل می‌کند.  |
|                            |                    |  |                               |  | خوب<br>در بیشتر موارد، با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچکتر یا تقریبی مسئله را حل می‌کند.   |
|                            |                    |  |                               |  | قابل قبول<br>در برخی موارد، با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچکتر یا تقریبی مسئله را حل می‌کند.  |
|                            |                    |  |                               |  | نیازمند آموزش<br>در خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچکتر یا تقریبی نیاز به کمک معلم دارد.  |
| روش نمادین                 | راهبردهای حل مسئله | حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی | ۱۳۴-۱۳۵                       | -درک بهتر مسئله با تبدیل کردن آن به یک عبارت ریاضی | خیلی خوب<br>با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره‌ی راه‌حل خود توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.  |
|                            |                    |  |                               |  | خوب<br>در بیشتر موارد، با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره‌ی آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.   |
|                            |                    |  |                               |  | قابل قبول<br>در برخی موارد، با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.   |
|                            |                    |  |                               |  | نیازمند آموزش<br>در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.  |
| حل مسئله با راهبرد انتخابی | راهبردهای حل مسئله | حل مسئله با راهبرد انتخابی دانش آموز               | همهٔ صفحات راهبردهای حل مسئله | -تشخیص راهبردهای مناسب                             | خیلی خوب<br>با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره‌ی راه‌حل خود توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد و مسئله ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند. |
|                            |                    |  |                               | -حل مسئله با راهبرد انتخابی                        | خوب<br>در بیشتر موارد، با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره‌ی آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.   |
|                            |                    |  |                               | -انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)            | قابل قبول<br>در برخی موارد، با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند و برخی موارد درباره‌ی آن توضیح شفاهی می‌دهد.  |
|                            |                    |  |                               |  | نیازمند آموزش<br>در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.  |





# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه دوم ابتدایی

| سطح ۳ (خیلی خوب)   | سطح ۲ (خوب)  | سطح ۱ (قابل قبول)  | عناوین کارنامه |                           |
|--|--|--|----------------|---------------------------|
|  |  |  | درس            | فرا‌بندی و روش            |
| هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌نماید و آنها را به‌صورت جمله‌های درست بیان می‌کند و هنگام ارائه گزارش از یادداشت‌های خود استفاده می‌کند. | هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌نماید و آنها را به‌صورت جمله‌های درست بیان می‌کند. | هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌کند. | ۱              | زنگ علوم<br>(گردش در باغ) |

|                    |                         |    |   |  |   |
|--------------------|-------------------------|----|---|--|---|
|                    | بسازیم و لذت ببریم      | ۸  | به جزئیات وسایل اطراف جهت ساخت توجه کند.  | بتواند برای ساختن نمونه ای از یک چیز تصمیم بگیرد و بعد دنبال مواد لازم بگردد.  | هنگام ساخت یک وسیله بتواند بخش هایی را کم و زیاد کرده و یا تغییر دهد به گونه ای که پس از تغییر، از رسیدن به هدف خود احساس رضایت کند.  |
|                    | از گذشته تا آینده (نان) | ۱۴ | اطلاعاتی در مورد <b>چگونگی تهیه نان</b> در زندگی روزمره خود جمع آوری، ثبت و گزارش می کند.   | اطلاعاتی در مورد <b>تغییرات فناوری</b> یک نمونه نان در یک <b>بازه زمانی</b> جمع آوری، ثبت و گزارش می کند.  | اطلاعاتی در مورد <b>عوامل تأثیرگذار</b> بر فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع آوری، ثبت و گزارش می کند.   |
| زمین و بین زمین آن | زندگی ما و گردش زمین ۱  | ۳  | تغییرات دمای هوای شبانه روز را که دارای روند تغییرات منظمی است، ثبت می کند.   | روند تغییرات دمای هوا را بر اساس زمان بندی ثبت کرده و آن را به حرکت زمین به دور خود ربط می دهد.  | چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود را با جزئیات و اطلاعات جمع آوری شده بیشتری نشان می دهد.  |
|                    | زندگی ما و گردش زمین ۲  | ۴  | به وسیله آزمایش طراحی شده اثر تغییرات دما بر زندگی یکی از موجودات (انسان، جانور، گیاه) یا چهره ی زمین را نشان می دهد.                                     | به وسیله آزمایش های طراحی شده استفاده از تغییرات دمای هوا و تأثیرات آن بر زندگی موجودات یا چهره ی زمین را نشان می دهد.   | به وسیله آزمایش های طراحی شده راه های مختلف استفاده از تغییرات دمای هوا و چگونگی ایجاد تغییرات در چهره ی زمین و کاربردهای آن در زندگی را نشان می دهد.   |
| حرکت و انرژی       | پیام رمز را پیدا کن ۱   | ۵  | براساس ویژگی های صدا (بلندی، کوتاهی، کلفتی، نازکی) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام می دهد.  | براساس ویژگی های صدا و با استفاده از وسایل متنوع تولید صدا یک بازی برای پیام رسانی طراحی می کند.   | براساس ویژگی ها و وسایل متنوع تولید صدا، با مشارکت معلم و سایر دانش آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام رسانی طراحی می کند.  |
|                    | پیام رمز را پیدا کن ۲   | ۶  | براساس ویژگی های نور همراه با صدا (یکسان نبودن عبور نور از اجسام مختلف و ...) با کمک معلم یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام می دهد.                 | براساس ویژگی های نور همراه با صدا و با استفاده از وسایل متنوع تولید نور با کمک معلم یک بازی برای پیام رسانی طراحی می کند.  | براساس ویژگی های متنوع نور و وسایل متنوع صدا و نور، با مشارکت معلم و سایر دانش آموزان با کمک معلم یک بازی خلاقانه برای پیام رسانی طراحی می کند.   |
|                    | اگر تمام شود            | ۷  | فهرستی از کاربرد سوخت ها تهیه کرده و راه حل های رایج برای کاهش مصرف آن ها را ارائه می کند. تأثیر کاهش سوخت ها را در موارد آشکار زندگی روزمره بیان می کند. | فهرست متنوعی کوتاه از کاربرد سوخت ها تهیه کرده و راه حل های متعددی برای صرفه جویی در مصرف سوخت ها ارائه می کند، به طوری که در این راه حل ها به نتایج آشکار صرفه جویی اشاره شده باشد. | فهرست جامعی از کاربرد سوخت ها تهیه کرده و راه حل هایی عملی و خلاق برای صرفه جویی در مصرف سوخت ها ارائه می کند، به طوری که در این راه حل ها به نتایج آشکار و پنهان کاهش مصرف سوخت ها در زندگی روزمره اشاره شده باشد. |

ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه دوم ابتدایی

| سطح ۱ (قابل قبول)  | سطح ۲ (خوب)   | سطح ۳ (خیلی خوب)  |
|--|---|---|
| تأثیر محیط زیست را روی زندگی موجودات زنده بیان می کند.   | فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست را تهیه می کند و به کلاس می دهد.   | راه کارهای پیشنهادی جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست را فهرست و ارائه می کند.   |
| با مشاهده اجزای یک دانه، گوناگونی دانه ها و میوه ها را بیان و از طریق جمع آوری اطلاعات، استفاده از آنها و چگونگی پراکنده شدن آنها را بیان و رویش دانه و قلمه را توصیف می کند.                            | دانه ها و میوه ها را از نظر ویژگی هایی که دارند و چگونگی پراکنده شدنشان مقایسه کرده و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه دار) را روی شکل نشان می دهد. | تغییرات یک گیاه (دانه دار) را در چرخه زندگی آن گزارش کرده و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در برآورده کردن نیازهای یکدیگر اشاره می کند.                                |
| روش های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد آنها در طول زندگی شان را بیان می کند .   | روش های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه می کند .  | در مقایسه روش های جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آنها هنگام رشد، به نقش محیط و جانداران دیگر در برطرف کردن نیازهای جانوران توجه می کند.                                  |
| برخی از تغییرات بدن خود، توانایی های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هشت سالگی خود را بیان می کند.  | برخی از ویژگی های بدن، توانایی ها و نیازهای خود و هم کلاسی هایشان را از تولد تا هشت سالگی مقایسه و گزارش می کند.                                  | تغییرات حاصل از رشد بدن و توانایی های جدید خود در آینده را به درستی پیش بینی و راه هایی برای رسیدن به رشد مطلوب را گزارش می کند.  |
| مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود را (بر پایه ملاک داشتن شکل معین یا گرفتن شکل ظرف به خود)، به دو دسته جامد و مایع طبقه بندی می کند. اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را آزمایش کرده و گزارش می دهد. | با همکاری یکدیگر فهرستی از آن چه در محیط زندگی خود می بینند را بر پایه ویژگی های جامد و مایع طبقه بندی کرده و گزارش می دهد.                       | مواد را بر اساس شکل ظاهریشان طبقه بندی کرده و به طور مرتب به فهرست و طبقه بندی خود، موادی دیگر اضافه می کند و در طبقه بندی خود به موادی که جامد و مایع نیستند نیز توجه نشان می دهد. |
| تأثیر آب بر مواد (پیشنهادی درس) و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را آزمایش کرده و گزارش می دهد.   | اثر گرم و سرد کردن را بر تغییر شکل یک ماده، آزمایش کرده و گزارش می دهد.   | اثر گرم و سرد کردن را بر تغییر شکل بیش از دو ماده، آزمایش کرده و گزارش می دهد.  |
| تأثیر آب بر مواد و اثر چند نوع شوینده بر چربی ها را آزمایش کرده، درباره جمع آوری و جداسازی مواد داوطلبانه اقدام کرده و آن را گزارش می کند.   | آزمایش های جدیدی درباره اثر آب بر مواد و اثر شوینده ها بر چربی ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش آموزان در کلاس اجرا می کند.                 | با تهیه اطلاعیه های نوشتاری و... دیگران را تشویق به تولید کمتر زباله، جمع آوری و تفکیک مواد بازیافت تشویق می کند.   |

| عناوین کارنامه        | درس | دنیای زنده، بدن انسان و سلامت |
|-----------------------|-----|-------------------------------|
| هوای سالم،<br>آب سالم | ۲   |                               |
| سرگذشت دانه           | ۹   |                               |
| درونه آشیانه ها       | ۱۰  |                               |
| من رشد می کنم         | ۱۱  |                               |
| برای جشن آماده شویم   | ۱۲  | مواد و تغییرات آن             |
| بعد از جشن            | ۱۳  |                               |

و



# اهداف، نشانه‌ها

# سطوح عملکرد

# درس هنر

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هنر» پایه دوم

| سطوح عملکرد   |               | نشانه‌های تحقق  | اهداف کلی                                       | عناوین کارنامه                   |
|---|---------------|---|---|----------------------------------|
| در تولیدات هنری خود در بعضی از موارد تعادل (رعایت صحیح قرارگرفتن شیء در مکان خودش) و توازن (توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند. | خیلی خوب      | رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری                                    | رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود | بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری |
| در تولیدات هنری خود با راهنمایی دیگران از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.  | خوب           |   |   |                                  |
| در تولیدات خود تعادل و توازن عناصر را با راهنمایی مستقیم دیگران رعایت می‌کند.   | قابل قبول     |   |   |                                  |
| در بعضی تولیدات هنری خود تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.  | نیازمند آموزش |   |   |                                  |
| نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.  | خیلی خوب      | - ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری<br>- حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت                    | آشنایی با طبیعت                                 |                                  |
| نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، گاهی از آن ایده می‌گیرد.  | خوب           |   |   |                                  |
| نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.  | قابل قبول     |   |   |                                  |
| نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.  | نیازمند آموزش |   |   |                                  |
| نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.   | خیلی خوب      | -ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری<br>- حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی | آشنایی با میراث فرهنگی ایران                    |                                  |
| نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.  | خوب           |   |   |                                  |
| نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.   | قابل قبول     |   |   |                                  |
| نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.   | نیازمند آموزش |   |   |                                  |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هنر» پایه دوم

| عناوین کارنامه         |                                  | اهداف کلی                                     | نشانه‌های تحقق  | سطوح عملکرد   |
|------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| تولید هنری             | بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری | توانایی بیان پیام در تولید هنری               | انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده   | خیلی خوب<br>خوب<br>قابل قبول<br>نیازمندآموزش  |
|                        |                                  | توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران | - استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده‌ی هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش<br>- اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی | خیلی خوب<br>خوب<br>قابل قبول<br>نیازمندآموزش  |
|                        |                                  | رعایت بهداشت و ایمنی                          | رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد   | خیلی خوب  |
|                        |                                  | نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد            | رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده‌ی به‌جا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)   | خوب<br>قابل قبول<br>نیازمندآموزش  |
| استفاده مناسب از ابزار |                                  |   |   | مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی از موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.<br>مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک دیگران به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.<br>مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.<br>برخی از مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را به ندرت رعایت می‌کند. |